

**Аннотация к дополнительной
общеразвивающей программе
«Пригороды – «Жемчужное» ожерелье Санкт-Петербурга»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Пригороды – «Жемчужное» ожерелье Санкт-Петербурга» разработана педагогом дополнительного образования Евтюховой Е.А. для детей дошкольного возраста 6-7 лет имеет социально-педагогическую направленность.

Численность детей в группе: 10-15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа направлена на развитие интереса ребенка к культурному Наследию пригородов Санкт-Петербурга в единстве таких компонентов как памятники природного и культурного наследия, традиции и обычаи горожан, имеет социально-педагогическую направленность.

Процесс социокультурного развития ребенка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город и его окрестности.

Программа дополнительного образования «Пригороды – «жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга» строится в едином русле развития, воспитания, образования и предполагает не только разнообразие форм и видов организации деятельности участников, но и возникновение, а также поддержание культурных традиций в учреждении.

Программа отличается новизной.

Сквозные линии содержания отражают представления детей о художественных особенностях пригородов Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием. Данные представления способствуют формированию целостного облика пригородов, их главных ценностно-смысловых составляющих.

Цель программы: развитие у старших дошкольников интереса к прошлому и настоящему пригородов Санкт-Петербурга, приобщение детей к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

Расширять знания и представления детей об истории пригородов Санкт-Петербурга (дворцовые ансамбли, старинные крепости, замки, памятники природы, форты);

Познакомить детей с достопримечательностями пригородов (Большой каскад, Большой петергофский дворец, Верхний сад, Нижний парк, парк Александрия, Парк Ораниенбаум, Музей "Большой Меншиковский дворец", Дворец Петра I в Стрельне, Фруктовый сад и огороды Стрельны, Дворцы — Екатерининский дворец (Янтарная комната) и Александровский дворец, Парки и сады — Александровский и Екатерининский парк, Висячий сад, Павильоны и беседки — Павильон "Эрмитаж", Павильон Шапель, Павильон "Грот", Павильон "Кухня-Руина", Китайская или Скрипучая беседка, Гранитная терраса, Павловский парк, Приоратский дворец, Усадебный дом, Павильон Паульштайн, Павильон Мариентурм, Библиотечный флигель, Главные парковые ворота, Гостиный двор, Крепостная стена, Обводный канал в центре Кронштадта, Государева башня и т.д.)

Развивающие задачи:

Сформировать представления детей о главных достопримечательностях пригородов Санкт-Петербурга;

Обогатить активный словарь детей.

Воспитательные задачи:

Воспитать базовые навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности детей, при обсуждении проблемного вопроса.

Особенность данной программы состоит в попытке связать в единую логическую цепь – доступную пониманию дошкольников – знания и представления, основанные на чувствах, и созидательные действия.

С позиции ФГОС дошкольного образования: программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Поэтому в программе «Пригороды- «жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга» представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность, сотрудничество с семьями учащихся.

В совместной деятельности с детьми педагог дополнительного образования занимает позицию «передачи детям социального опыта» - организует восприятие и понимание краеведческого материала с использованием компьютерной презентации, дидактической сказки, разыгрывание образного этюда и др. В тоже время, данная позиция педагога рассматривается как партнерская, предполагающая равный обмен мнениями и опытом, сотворчество педагога и ребенка.

При организации самостоятельной детской деятельности педагог дополнительного образования занимает позицию организатора деятельности, «советчика» и «консультанта», оказывая поддержку творческих проявлений детей, предупреждая и помогая преодолеть возможные затруднения.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

У обучающегося будут воспитаны навыки сотрудничества и взаимодействия, при обсуждении проблемного вопроса.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы представления о главных достопримечательностях пригородов Санкт-Петербурга.

Обучающийся будет использовать в речи тематические слова, будет понимать их значения.

Предметные результаты

У обучающегося будут расширены знания и представление о пригородах Санкт-Петербурга;

Обучающийся будет знаком с основными достопримечательностями пригородов Санкт-Петербурга.

Программа включает в себя пояснительную записку, отличительные особенности, цели, задачи, принципы построения Программы, предполагаемый результат. Также включает в себя учебный и календарно-тематический планы работы с детьми по возрасту от 6 до 7 лет; описание интеграции с другими образовательными областями и взаимодействие с родителями.

Программа содержит описание организации образовательной деятельности и условий реализации программы. Программа не дублирует содержание основной образовательной программы дошкольного образования, отвечает возрастным особенностям детей. Срок реализации программы 1 год.